

Carta abierta de un profesor a sus alumnos (y II)

Como se anunció en el número anterior de *La Forja*, en este artículo, se tratarán de analizar las últimas medidas del Gobierno sobre la Enseñanza, la actuación de los sindicatos, la situación actual a la que se enfrentan padres, profesores y alumnos y sobre todo, las expectativas abiertas para el próximo curso.

Continuando con la política educativa ya emprendida por el anterior gobierno del PSOE, el P.P. ha llevado a cabo una serie de medidas que tienen su origen en el recorte de presupuesto dedicado a la Enseñanza, cuyos resultados inmediatos, ya indicados en el artículo anterior han sido los siguientes:

*Envejecimiento y no renovación del material educativo y de las instalaciones (gimnasios, campos de deporte, salas de música, salas de proyecciones, videos, laboratorios de ciencias experimentales e idiomas, etc.)

*Aumento de la ratio (número de alumnos por aula) hasta 33.

*Empeoramiento de las condiciones laborales del profesorado (aumento del número de horas lectivas, aumento de las asignaturas afines, es decir, de distinta especialidad a la del profesor, aumento del número de profesores que comparten su horario entre varios centros, etc.)

*Disminución de la plantilla (cerca de 7000 profesores menos, sólo en el territorio MEC -hay que tener en cuenta que Comunidades Autónomas como Galicia, País Vasco, Cataluña, Andalucía, Canarias y Navarra tienen sus propias competencias en materia educativa- que el curso anterior) lo que implica importantes retrocesos en la calidad de la enseñanza. Esto queda de manifiesto en la eliminación de los desdobles de laboratorio como horas lectivas en todas las asignaturas experimentales e idiomas, en la falta de profesorado de apoyo, lo que impide que la política de integración pueda llevarse a buen término, y en la falta de gabinetes de orientación psicopedagógica que son recogidos por la LOGSE.

*Eliminación de las opciones, que debido a la falta de profesorado quedan reducidas a la mínima expresión, lo que deviene en un claro perjuicio para los alumnos de los cinturones metropolitanos.

*Falta de escolarización vo-

luntaria para los niños de hasta 3 años como recoge la LOGSE, dejando este sector mayoritariamente en manos de la enseñanza privada, lo que repercute directamente en las familias trabajadoras.

Todo este recorte de los presupuestos destinados a la enseñanza pública, viene acompañado del correspondiente incremento a la enseñanza privada. Se reconoce por el propio Ministerio que el 30% de los centros de enseñanza son privados, casi todos concertados, es decir, subvencionados por el Estado. Este año, se han subvencionado 34 colegios nuevos en el territorio MEC, de los cuales 9 están vinculados al Opus Dei (el PSOE ya subvencionaba a otros 8 colegios del Opus Dei por lo que ya son 17 los colegios de esta Orden beneficiados). Entre ellos, se repartirán 1700 millones más de las arcas públicas.

Otras comunidades con competencias propias en Educación realizan la misma política. Así, Galicia ha repartido, desde 1991, unos 25.000 millones de pesetas entre centros que no pertenecen a la red pública; mientras que los presupuestos en Educación crecieron un 2,32% (por debajo del I.P.C. acumulado), los recursos para subvencionar a la privada aumentaron en un 9,08%. En la Comunidad Valenciana, los presupuestos en educación reflejan un recorte de 2.800 millones para la secundaria pública y un incremento de 4.500 millones para los centros privados. En Cata-

